

Оглавление

Предисловие [Мельникова Е. В.]	5
1. Применение шкал в медицинской реабилитации [Мельникова Е. В., Шмонин А. А.]	6
2. Модифицированная шкала Рэнкина (Modified Rankin Scale, mRS) [Мельникова Е. В., Шмонин А. А.]	13
3. Оценка качества жизни (EQ-5D) [Шмонин А. А.]	20
4. Психологические шкалы (когнитивные и эмоционально-аффективные нарушения) [Мальцева М. Н.]	23
4.1. Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCa) [Шмонин А. А.]	23
4.2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) [Мальцева М. Н.]	27
4.3. Шкала личностной и ситуативной тревоги Спилбергера (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин) [Мальцева М. Н.]	29
4.4. Шкала депрессии Бека (BDI) [Мальцева М. Н.]	33
5. Эрготерапевтические шкалы (шкалы для оценки деятельности и среды окружения) [Мальцева М. Н.]	36
5.1. Канадская оценка выполнения деятельности (COPM) [Мальцева М. Н., Мишина Е. А.]	36
5.2. Шкала эрготерапевта для оценки окружения (стационар: 1-й и 2-й этапы, санаторий) [Мальцева М. Н.]	52
5.3. Шкала эрготерапевта для оценки окружения (амбулаторная помощь) [Мальцева М. Н.]	55
5.4. Оценка нарушений жизнедеятельности [Мельникова Е. В.]	59
5.5. Мера функциональной независимости (Functional independence measure, FIM) [Шмонин А. А.]	60
5.6. Шкала активностей повседневной жизни Ривермид (Rivermead Activities of Daily Living, RADL) [Мальцева М. Н.]	64
6. Оценочные шкалы в нейрореабилитации (для больных с поражением головного мозга)	68
6.1. Шкала комы Глазго (The Glasgow Coma Scale, GCS) [Мельникова Е. В., Шмонин А. А.]	68
6.2. Шкала тяжести инсульта Национальных институтов здоровья США (The National Institutes of Health Stroke Scale, NIHSS) [Стаховская Л. В., Шамалов Н. А., Хасанова Д. Р., Мешкова К. С., Шмонин А. А.]	69
6.3. Шкала равновесия Берга (The Berg Balance Scale, BBS) [Щоголева И. К., Суворов А. Ю.]	81
6.4. Индекс мобильности Ривермид (Rivermead mobility index, RI) [Кауркин С. Н., Старицин А. Н., Суворов А. Ю.]	87
6.5. Индекс ходьбы Хаузера (Hauser Ambulation Index, HAI) [Кауркин С. Н., Старицин А. Н., Суворов А. Ю.]	89
6.6. Шкала Комитета медицинских исследований (Medical Research Council, MRC) [Шмонин А. А., Суворов А. Ю.]	89
6.7. Модифицированная шкала Ашфорта (The Modified Ashworth scale of Muscle Spasticity, mAS) [Щоголева И. К., Суворов А. Ю.]	92
6.8. Визуально-аналоговая шкала (ВАШ) боли (A Visual Analogue Scale, VAS) [Шмонин А. А.]	94
7. Оценочные шкалы, используемые при поражении руки	97
7.1. Тест двигательной активности руки (Action Research Arm Test, ARAT) [Зимин И. А.]	97
7.2. Оценка физической работоспособности по шкале Фугл-Мейер [Зимин И. А.]	100
7.3. Тест Френчай [Кауркин С. Н., Старицин А. Н., Суворов А. Ю.]	119
7.4. Опросник исходов и ограничение возможностей руки и кисти DASH (Disability of the Arm, Shoulder and Hand Outcome Measure, DASH) [Шмонин А. А.]	121
8. Языковые шкалы для больных с нарушением глотания и речи	124
8.1. Шкала оценки дизартрии Петербургской школы логопедов [Балашева И. Н., Шмонин А. А.]	124
8.2. Шкала Л. И. Вассермана для оценки степени выраженности речевых нарушений у больных с локальными поражениями мозга [Балашева И. Н., Шмонин А. А.]	127
8.3. Оценка способности глотать Манна (Mann Assessment of Swallowing Ability, MASA) [Балашева И. Н., Шмонин А. А.]	132
9. Оценочные шкалы в травматологической реабилитации для больных с эндопротезированием тазобедренного сустава	143
9.1. Альгофункциональный индекс Лекена (Index of Severity for Osteoarthritis of the Hip by Lequesne) [Щакунов М. Б., Буйлова Т. В.]	143
9.2. Шкала Харриса (Harris Hip Score) [Щакунов М. Б., Буйлова Т. В.]	143
10. Оценочные шкалы для пациентов с поражением сердца	148
10.1. Оценка риска смерти больных ОКС с подъемом и без подъема сегмента ST в стационаре и через 6 месяцев по шкале GRACE (the Global Registry of Acute Coronary Events) [Мишина И. Е., Сарин А. М.]	148

10.2. Классификация острой сердечной недостаточности по Киллип [Мишина И. Е., Сарана А. М.]	
10.3. Классификация функциональных классов хронической сердечной недостаточности Нью-Йоркской ассоциации сердца (New York Heart Association, NYHA, 1994) [Мишина И. Е., Сарана А. М.]	
10.4. Оценка функционального класса ишемической болезни сердца [Мишина И. Е., Сарана А. М.]	
10.5. Шкала Борга для оценки пациентом переносимости физических нагрузок [Мишина И. Е., Сарана А. М.]	
10.6. Сиэтловский опросник для пациентов со стенокардией (Seattle Angina Questionnaire, SAQ) [Мишина И. Е., Сарана А. М.]	
11. Оценка толерантности к физической нагрузке	
11.1. Тест ходьбы с регистрацией времени и расстояния [Мишина И. Е., Сарана А. М.]	
11.2. Тест шестиминутной ходьбы [Мишина И. Е., Сарана А. М.]	
12. Шкалы оценки состояния пациента, применяемые в реабилитационной сестринской практике	
12.1. Общие положения [Бахтина И. С., Калинина С. А., Баландина И. Н.]	
12.2. Шкала Ватерлоу для оценки степени риска развития пролежней (The Waterlow score) [Бахтина И. С., Калинина С. А., Баландина И. Н.]	
12.3. Оценка активности повседневной жизнедеятельности: индекс Бартел (Barthel Activities of Daily Living Index, ADL) [Бахтина И. С., Калинина С. А., Баландина И. Н.]	
12.4. Шкала оценки риска падений Морзе (Morse Fall Scale) и модель риска падений Хендрика (Hendrich II Fall Risk Model) [Бахтина И. С., Калинина С. А., Баландина И. Н.]	
12.5. Тест Уайнхольда (наличие созависимости) (The Codependency Self-Inventory Scale) [Бахтина И. С., Калинина С. А., Баландина И. Н.]	
Заключение	
Литература	
Список сокращений	
Информация об авторах	

4. Психологические шкалы (когнитивные и эмоционально-аффективные нарушения)

4.1. Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCa)

MoCa — удобная валидизированная скрининговая шкала, которая также прошла апробацию в пилотном проекте «Развитие системы медицинской реабилитации в России». Шкала необходима для дифференцировки умеренных когнитивных нарушений. Шкала не применяется для пациентов с тяжелой деменцией и легкими когнитивными нарушениями.

Как проводить оценку по шкале: клинический психолог, при отсутствии — психотерапевт.

Время на оценку по шкале: в среднем 10 мин.

Максимально возможное количество баллов — 30; норма — 26 баллов и более.

Условия проведения оценки по шкале. Если у пациента есть афазия или иные проблемы с коммуникацией (интубация, ИВЛ), оценка не проводится. В острой фазу заболевания (инсульт, травма головы, инфаркт), когда пациент испытывает стресс, тестирование нецелесообразно, поскольку высока вероятность ложноположительного результата. Исключением является ситуация, когда при отсутствии речи больной когнитивно полноценен и может заполнять опросник в письменном виде. Если пациент находится без сознания, оценка не проводится.

Шкала с позиции категорий МКФ. Шкала позволяет оценить высшие мозговые функции.

Если у больного выраженный когнитивный дефицит и пациент не понимает, как выполнить тест, ему выставляется 0 баллов за каждый непонятый им пункт.

Источники: Aggarwal, Kean, 2010; Tsoi, 2015; Бойко, Лебедева, Щукин и др., 2013.

Сайт: www.mocatest.org

Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCa) была разработана как средство быстрой оценки при умеренной когнитивной дисфункции. Она оценивает различные когнитивные функции: внимание и концентрацию, исполнительные функции, память, язык, зрительно-конструктивные навыки, абстрактное мышление, счет и ориентацию.

1. Создание альтернирующего пути

Примечание. Исследователь инструктирует испытуемого: «Пожалуйста, нарисуйте линию, идущую от цифры к букве в возрастающем порядке. Начните здесь [указать на (1)] и нарисуйте линию от (1) к А, затем к 2 и так далее. Закончите здесь [точка (Д)]» (см. следующую страницу).

Оценка. Если испытуемый успешно нарисует линию следующим образом: 1-А-2-Б-3-В-4-Г-5-Д. Пересечения линий, присваивается 1 балл. Любая ошибка, которая немедленно не исправляется испытуемым, приносит 0 баллов.

2. Зрительно-конструктивные навыки (куб)

Примечание. Исследователь дает следующие инструкции, указывая на куб: «Скопируйте этот рисунок так точно, как можете, на свободном месте под рисунком».

Оценка. Один балл присваивается, если рисунок выполнен точно:

- рисунок трехмерный;
- все линии нарисованы;
- нет лишних линий;
- линии относительно параллельны, и их длина одинакова (прямоугольная призма допускается).

Если любой из вышеперечисленных критериев не соблюдается, баллы не начисляются.

3. Зрительно-конструктивные навыки (часы)

Примечание. Укажите на правую треть свободного пространства на бланке и дайте следующие инструкции: «Нарисуйте часы. Расставьте все цифры и укажите время — 10 минут двенадцатого».

Монреальская шкала оценки когнитивных функций

ФИО _____

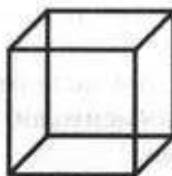
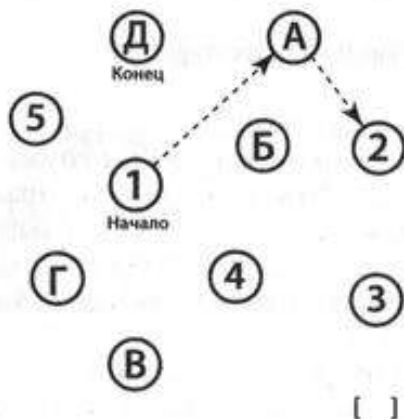
Образование: _____

Пол: _____

Дата рождения: _____

Дата: _____

Зрительно-конструктивные/исполнительные навыки

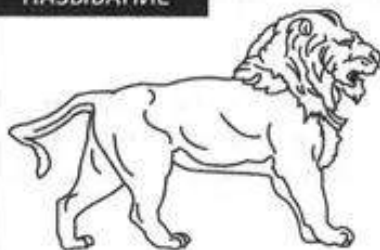


Скопируйте куб

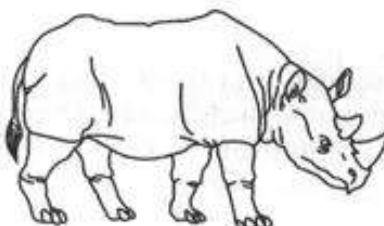
Нарисуйте ЧАСЫ (Десять минут двенадцатого) (3 балла)

[] [] []
Контур Цифры Стрелки

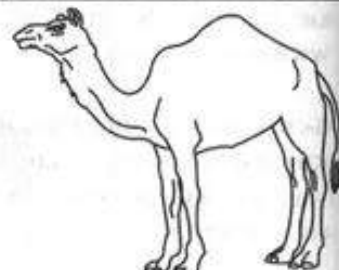
НАЗЫВАНИЕ



[]



[]



[]

ПАМЯТЬ

Прочтите список слов, испытуемый должен повторить их. Делайте 2 попытки. Попросите повторить слова через 5 минут.

	ЛИЦО	БАРХАТ	ЦЕРКОВЬ	ФИАЛКА	КРАСНЫЙ
Попытка 1					
Попытка 2					

ВНИМАНИЕ

Прочтите список цифр (1 цифра/сек).

Испытуемый должен повторить их в прямом порядке:

[] 2 1 8 5 4

Испытуемый должен повторить их в обратном порядке:

[] 7 4 2

Прочтите ряд букв. Испытуемый должен хлопнуть рукой на каждую букву А. Нет баллов при > 2 ошибок.

[] ФБАВМНАА ЖКЛБАФАКДЕАААЖАМОФААБ

Серийное вычитание по 7 из 100.

[] 93

[] 86

[] 79

[] 72

[] 65

4-5 правильных отв.: 3 балла, 2-3 правильных отв.: 2 балла, 1 правильный отв.: 1 балл, 0 правильных отв.: 0 баллов

РЕЧЬ

Повторите: Я знаю только одно, что Иван - это тот, кто может сегодня помочь. []

Кошка всегда пряталась под диваном, когда собаки были в комнате. []

Беглость речи/ за одну минуту назовите максимальное количество слов, начинающихся на букву Л

[] _____ (N ≥ 11 слов)

АБСТРАКЦИЯ

Что общего между словами, например, банан-яблоко = фрукты

[] поезд - велосипед

[] часы - линейка

ОТСРОЧЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

Необходимо назвать слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ

ЛИЦО []

БАРХАТ []

ЦЕРКОВЬ []

ФИАЛКА []

КРАСНЫЙ []

Баллы только за слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПО ЖЕЛАНИЮ

Подсказка категории

Множественный выбор

ОРИЕНТАЦИЯ

[] Дата

[] Месяц

[] Год

[] День недели

[] Место

[] Город

© Z.Nasreddine MD Version 7.1

www.mocatest.org

Норма 26 / 30

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Проведено: _____

перевод: Посохина О. В.
Смирнова А. Ю.

Добавить 1 балл, если образование: _____

- **Контур:** циферблат должен быть круглым, допускается лишь незначительное искривление (т.е. легкое несовершенство при замыкании круга) — 1 балл.
 - **Цифры:** все цифры на часах должны быть представлены, без дополнительных чисел; цифры должны стоять в правильном порядке и быть размещены в соответствующих квадрантах на циферблате; римские цифры допускаются; цифры могут быть расположены вне контура циферблата — 1 балл.
 - **Стрелки:** должно быть две стрелки, совместно показывающие правильное время; часовая стрелка должна быть очевидно короче, чем минутная стрелка; стрелки должны быть расположены в центре циферблата, с их соединением близко к центру — 1 балл.
- Если любой из вышеперечисленных критериев не соблюдается, пункт не оценивается.

4. Называние

Применение. Начиная слева, укажите на каждую фигуру и скажите: «Назовите это животное».

Оценка. Если последовательно названы: 1) верблюд или одногорбый верблюд, 2) лев, 3) носорог, присваивается 1 балл за каждую позицию.

5. Память

Применение. Вы даете инструкцию: «Это тест на память. Я буду вам читать список слов, которые вы должны будете запомнить. Слушайте внимательно. Когда я закончу, назовите мне все слова, которые вы запомнили. Не важно, в каком порядке вы их назовете». Вы читаете список из 5 слов со скоростью одно слово в секунду. Делайте отметку в отведенном месте для каждого слова, когда испытуемый его называет при первой попытке. Когда испытуемый укажет, что он закончил (назвал все слова) или не может вспомнить больше слов, прочтите список во второй раз со следующими инструкциями: «Я прочту те же самые слова во второй раз. Попытайтесь запомнить и повторить столько слов, сколько сможете, включая те слова, которые вы повторили в первый раз». Поставьте отметку в отведенном месте для каждого слова, которое испытуемый повторит при второй попытке. В конце второй попытки проинформируйте испытуемого, что его попросят повторить данные слова: «Я попрошу вас повторить эти слова снова в конце теста».

Оценка: баллов не дается ни для первой, ни для второй попыток. За этот пункт пациент не получает баллов, даже если повторил все слова.

6. Внимание

Цифровой ряд

Применение. Дайте следующие инструкции: «Я назову несколько чисел, и когда я закончу, повторите их в точности, как я их назвал». Прочитайте пять чисел последовательно со скоростью одно число в секунду.

Обратный цифровой ряд

Применение. Дайте следующие инструкции: «Я назову несколько чисел, но когда я закончу, вам необходимо повторить их в обратном порядке». Прочитайте последовательность из трех чисел со скоростью одно число в секунду.

Оценка. Каждая точно повторенная последовательность — 1 балл.

Оценка: точный ответ для обратного счета — 2–4–7.

Буквенный ряд

Применение. Вы даете инструкцию: «Я прочту вам ряд букв. Каждый раз, когда я назову букву А, хлопните рукой один раз. Если я называю другую букву, рукой хлопать не нужно». Прочитайте список букв с частотой одна буква в секунду.

Оценка. Ошибка засчитывается, если пациент хлопает рукой при назывании другой буквы или не хлопает при назывании буквы А. Отсутствие ошибок или только одна ошибка — 1 балл.

Скоростное вычитание по 7

Применение. Вы даете инструкцию: «Теперь я попрошу вас из 100 вычесть 7, а затем продолжать вычитать по 7 из вашего ответа, пока я не скажу «стоп»». При необходимости повторите инструкцию.

7. Оценочные шкалы, используемые при поражении руки

7.1. Тест двигательной активности руки (Action Research Arm Test, ARAT)

Тест двигательной активности руки (Action Research Arm Test, ARAT) [Wade, 1992; de Wreerdt, 1985; Carroll, 1965] представляет собой один из тестов физических функций, который оценивает моторную функцию верхней конечности. 19 оцениваемых пунктов подразделяются на четыре подтеста, которые представлены в иерархической зависимости: захват, удержание, пинцетообразный захват, крупная моторика.

Проводит оценку по шкале: физический терапевт (специалист по физической реабилитации) или эрготерапевт (специалист по эргореабилитации).

С позиции категорий МКФ. Шкала позволяет оценить *активность* руки (d440 Использование движений кисти и d445 Использование кисти и руки).

Время на оценку по шкале: 7–10 мин.

Правила проведения оценки по шкале. Выполнение теста оценки функции руки невозможно для парализованных к постели, которые не могут сидеть прямо, им присваивается нулевой балл. Пациент не может присвоить минимального балла 0 при довольно разнородных клинических состояниях. Только на паретической руке балл 0 означает, что из-за двигательного дефицита пациент не может выполнить даже самые простые задания из теста, но он в состоянии сидеть за столом, чтобы пройти тест оценки функции на непаретической руке. На обеих руках при контрольной проверке нулевого уровня балла 0 означает, что исследователи пытались провести тест, но из-за тяжести двигательного инсульта пациент не может принять положение сидя, для того чтобы выполнить тест в соответствии с оценочными инструкциями [Yozbatiran, Der-Yaghiaian, Cramer, 2008].

Если пациент находится без сознания, то невозможно провести оценку. Если у больного выраженный когнитивный дефицит или имеются речевые нарушения, можно использовать альтернативную инструкцию, но с учетом сложности теста его выполнение будет крайне затруднительным.

Инструкция: https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=bhkCB0qojZk

Источники: Wade, 1992; de Wreerdt, Harrison, 1985; Carroll, 1965.

Ссылки: <http://www.aratest.eu/>, <https://www.strokeengine.ca/assess/arate/>

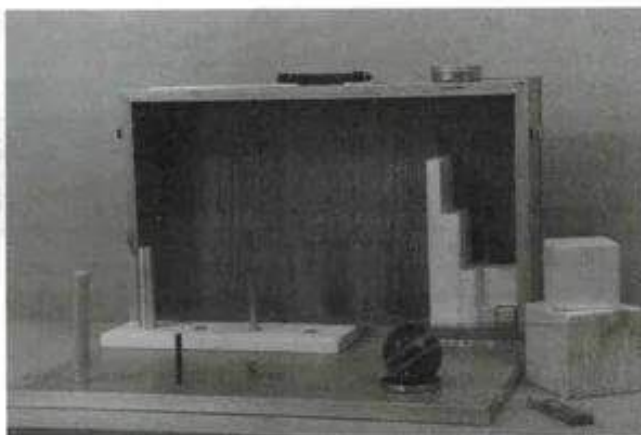
Инструкции по выполнению теста и выставлению баллов

Тест проводится, когда пациент сидит за столом, спина прикасается к спинке стула. Начинать тестирование непаретичной руки.

Для каждого субтеста используется четырехбалльная шкала:

- 4 балла — не может выполнить никакую часть задания субтеста;
- 3 балла — не может выполнить полностью задание субтеста (например, может взять кубик, удержать и донести до платформы не может);
- 2 балла — выполняет задание субтеста слишком медленно (дольше 4 с на задание, на задание с альтернативанием дается 7 с) или с большими трудностями;
- 1 балл — выполняет задание субтеста нормально.

Инструментарий для теста ARAT



Тест двигательной активности руки (ARAT)

ФИО _____

Дата: _____

А. Субтест «Захват пятью пальцами»

Задание	Левая рука	Правая рука
1. Кубик с длиной ребра 10 см. Если получено 3 балла, общая сумма — 18, то перейти к В. <i>Удержание цилиндрического тела</i>		
2. Кубик с длиной ребра 2,5 см. Если получено 0 баллов, общая сумма — 0, то перейти к В. <i>Удержание цилиндрического тела</i>		
3. Кубик с длиной ребра 5 см		
4. Кубик с длиной ребра 7,5 см		
5. Шар диаметром 7,5 см		
6. Каменный параллелепипед 10,0 × 2,5 × 1,0 см		
<i>Сумма</i>		

В. Субтест «Удержание цилиндрического тела»

Задание	Левая рука	Правая рука
1. Переливание воды из стакана в стакан. Если получено 3 балла, общая сумма — 12, то перейти к С. <i>Пинцетообразный захват</i>		
2. Трубка 2,25 см. Если сумма баллов — 0, общая сумма — 0, то перейти к С. <i>Пинцетообразный захват</i>		
3. Трубка 1 × 16 см		
4. Кольцо диаметром 3,5 см		
<i>Сумма</i>		

Субтест «Пинцетообразный захват»

Задание	Левая рука	Правая рука
Захват / удержание шарика диаметром 6 мм (большой и средний пальцы). Если получено 3 балла, общая сумма — 18, перейти к D. Крупная моторика		
Захват / удержание шарика диаметром 1,5 см (большой и средний пальцы). Если 0 баллов, общая сумма — 0 баллов, то перейти к D. Крупная моторика)		
Захват / удержание шарика диаметром 1,5 см (большой и средний пальцы)		
Захват / удержание шарика диаметром 1,5 см (большой и средний пальцы)		
Захват / удержание шарика диаметром 6 мм (большой и средний пальцы)		
Захват / удержание шарика диаметром 6 мм (большой и средний пальцы)		
Сумма		

Крупная моторика

Задание	Левая рука	Правая рука
Захват / удержание шарика диаметром 6 мм (большой и средний пальцы). Если получено 3 балла, общая сумма — 18, перейти к D. Крупная моторика		
Захват / удержание шарика диаметром 1,5 см (большой и средний пальцы). Если 0 баллов, общая сумма — 0 баллов, то перейти к D. Крупная моторика)		
Захват / удержание шарика диаметром 1,5 см (большой и средний пальцы)		
Захват / удержание шарика диаметром 1,5 см (большой и средний пальцы)		
Захват / удержание шарика диаметром 6 мм (большой и средний пальцы)		
Захват / удержание шарика диаметром 6 мм (большой и средний пальцы)		
Сумма		

Общая сумма баллов за тест:

Левая рука _____

Правая рука _____

Движения левой рукой	Балл	Движения правой рукой	Балл
Отсутствующие или минимальные	0–10	Отсутствующие или минимальные	0–10
Ограниченные	11–21	Слабые	11–21
Ограниченные	22–42	Ограниченные	22–42
Частично ограниченные	43–54	Частично ограниченные	43–54
Полные	55–57	Полные	55–57